Plan Digital de Centro

Comunidad de Madrid

Etapa: SECUNDARIA

Colegio Escuelas Pías

Alcalá de Henares

28000303

Curso 2026/27

CENTRO		
Nombre	Colegio Escuelas Pías	
Código	28000303	
Web	https://escolapiosalcala.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Raquel Gallego Pastor José Miguel Solano Dotor	dir.alcala@escolapiosbetania.es primaria.alcala@escolapiosbetania.es
Coordinador TIC	Mª Rosario Cruz Serrano	tic.alcala@escolapiosbetania.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   - 2.1 Evaluación Inicial
   - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Mediante la realización de este proyecto pretendemos que este plan permita el desarrollo de la competencia digital, tanto de los docentes como del alumnado de nuestro Centro el Colegio Escuelas Pías en Alcalá de Henares. El centro se inscribe dentro de un área de renta media del municipio de Alcalá de Henares, de unos 200.000 habitantes del extrarradio madrileño.

La pandemia sobrevenida el curso 2019/2020 trajo consigo nuevas necesidades y un gran reto al que tuvimos que enfrentarnos: la educación a distancia. Los docentes demostramos una gran creatividad y las familias una gran capacidad para adaptarse al cambio. Gracias al esfuerzo conjunto de toda la Comunidad Educativa ese curso salió adelante con más o menos dificultades.

Los centros educativos no pueden quedarse al margen de esta situación ya que es nuestra obligación contribuir al pleno desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado. Además, debemos trabajar para compensar las carencias que puedan presentar por la falta de recursos, luchando contra la brecha digital y facilitando su alfabetización digital. Por todo ello, es necesario llevar a cabo una serie de actuaciones que nos conduzcan a cumplir estos objetivos.

En nuestro centro, durante los últimos años hemos ido dando pasos en esta dirección, sin embargo, la realidad educativa nos empuja a ir un poco más allá. Si bien la escuela debe ser un organismo compensador de desigualdades nos encontramos ahora ante el reto de hacer de nuestros docentes y alumnado personas capaces de llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje en cualquier circunstancia.

La educación on-line ha llegado para quedarse y esto requiere de profesionales cualificados y formados en nuevas tecnologías, nuevas metodologías, nuevos sistemas de evaluación y atención personalizada a las diferentes necesidades de nuestro alumnado.

Desde nuestro Centro, estamos convencidos de que necesitamos cambiar para adaptarnos a las necesidades del siglo XXI y asumir el reto de formar a las personas del mañana, personas que desarrollarán profesiones que todavía no se conocen, que están por surgir, que tendrán que enfrentarse a continuos cambios en una sociedad en la que los dispositivos digitales están presentes en todos los ámbitos de la vida. Tenemos que formar a esas personas en el uso responsable y crítico de las Nuevas Tecnologías, de manera que estas sean las herramientas que les ayudarán a ser personas autónomas, creativas, proactivas, resilientes y versátiles, capaces de adaptarse a los cambios y adversidades que se sucedan en sus vidas.

El presente Proyecto Digital de Centro se ve reflejado en las líneas prioritarias del Proyecto Educativo de Centro que pretende mejorar la competencia digital docente tomando como referencia el Marco Común de Referencia de la Competencia Digital Docente.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Proyecto Digital de Centro del Colegio Escuelas Pías (Alcalá de Henares) nace con el principal objetivo de promover una educación de calidad para el alumnado basado en el desarrollo de sus capacidades y competencias potenciales, haciendo un especial hincapié en la competencia digital. Por ello, este segundo curso escolar queremos seguir trabajando en ello.

Uno de los principales puntos que queremos seguir trabajando es el fomento de la innovación educativa en el ámbito metodológico, organizativo y de la evaluación para posibilitar la transformación de la práctica docente hacia entornos colaborativos y estratégicos.

Esta planificación pretende desarrollar una cultura de centro que posibilite la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el diseño de nuevas experiencias educativas tecnológicas. Estos puntos vertebran sobre una línea metodológica que integra la utilización de las TIC en la vida escolar de una forma mucho más profunda y arraigada.

El Plan Digital del centro es una hoja de ruta donde ver el rumbo a seguir por parte de la comunidad educativa en el proceso de digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje del centro. Un centro, que por otra parte, lleva un tiempo en un intenso proceso de digitalización y que cree firmemente en el uso de las herramientas digitales en la enseñanza.

En definitiva, proporcionar a nuestros alumnos y alumnas una formación integral y de calidad que dé respuesta a los retos y necesidades que la sociedad de hoy en día plantea y les proporcione todos los recursos necesarios para desenvolverse en su día a día con éxito.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Gran parte del profesorado, el Equipo directivo y el equipo TIC están implicados, motivados y comprometidos con una transformación digital en el centro. Existe comunicación entre el profesorado del centro a través de la plataforma Educamos-SM y Google educativo. Llevamos 13 años en un proceso de digitalización intenso, con un modelo propio. Y parte del equipo ya está acreditado en Competencia Digital, teniendo profesores/as con acreditación en todos los niveles posibles hasta la fecha (A1 – B2).

Colaboración e interconexiones

Actualmente el centro usa tecnologías digitales para colaborar con otras organizaciones. Hay interés por iniciar proyectos de colaboración de internacionalización, y algunos compañeros ya nos estamos formando para ello (E-Twinning, Erasmus +...). Se proporciona una vía cercana de acceso a los alumnos y alumnas a enseñanzas universitarias. Colaboraciones con Itaka, parroquias del barrio, ayuntamiento de Alcalá, Universidad de Alcalá...

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de una red cableada/ fibra/ wifi, en concreto 4 líneas de fibra. Respecto a las aulas, todas las pertenecientes al centro están bien equipadas digitalmente de manera básica.

El centro cuenta con 1 sala de informática con 18 puestos, 2 carritos de dispositivos para todo el centro (aunque prioritariamente hacen uso de ellos en la etapa de primaria), 53 portátiles y 54 tablets, 2 televisiones inteligentes con pantalla táctil y conexión hdmi para conectar a los ordenadores de clase. No dispone de ninguna impresora 3D, los kits de robótica se utilizan en extraescolares.

La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Aunque el centro cuenta con espacios comunes donde se pueden impartir docencia de manera variada, en muchos casos no conlleva un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza. Se está estudiando la posibilidad de crear un Aula del Futuro.

Las familias tienen dispositivos para que los alumnos se puedan conectarse pero existen casos en los que la calidad de los mismos así como la conexión resulta insuficiente o deficitaria.

Desarrollo profesional

El Claustro se ha formado en competencias digitales y tiene conocimientos en metodologías activas, consiguiendo que una parte del profesorado se sienta seguro al usar dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula con sus alumnos y alumnas. La mayor parte del claustro tienen un conocimiento teórico de las metodologías y se habilitan espacios en los mismos para compartir buenas prácticas entre docentes. Existe un método sistematizado de autoevaluación de la práctica docente en general, y el curso pasado se realizó en Selfie para docentes.

Además, parte del equipo ya está acreditado en Competencia Digital, teniendo profes con acreditación en todos los niveles posibles hasta la fecha (A1 – B2).

Pedagogía: apoyos y recursos

La mayoría de los niveles disponen de aulas virtuales (Educamos-SM) y Google Classroom, este último sobre todo se trabaja en 5º y 6º de primaria. Se ha apoyado en el uso de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea que son más fácilmente modificables a niveles básicos según las necesidades que se han ido planteando. Se hace un uso intensivo del Aula Virtual y los libros digitales, teniendo un proyecto digital en curso. Uso de recursos como Genially y Canva y otras aplicaciones educativas.

Existe un plan de protocolo de seguridad y hay mecanismos que favorecen la protección de datos del centro.

Pedagogía: implementación en el aula

El centro se está formando en innovación pedagógica. El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado tales como búsqueda de información en webs marcadas por el

docente o realizar cuestionarios. Estas actividades se realizan de manera puntual en pequeño grupo. Una parte del profesorado utiliza regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no se usan las TIC para su diseño. Existe un desarrollo del proyecto Educamos-SM.

Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de forma analógica, pero la mayoría utiliza las herramientas de Educamos(SM) y otras aplicaciones. Se utilizan de manera bastante habitual rúbricas de evaluación y otras herramientas como por ejemplo dianas.

Existen mecanismos que permiten la reflexión del alumnado sobre su proceso de aprendizaje, incluidas las nuevas tecnologías en los procesos.

Competencias del alumnado

El alumnado del centro ha comenzado a utilizar de manera gradual las herramientas digitales que dispone el centro. En algunos casos llevan tiempo utilizando libros y recursos digitales de manera intensa. Y han empezado a crear recursos digitales de manera guiada y/o autónoma.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se realiza a través de los canales oficiales establecidos con Educamos-SM. El AMPA del centro es activo y está implicado con una buena participación en la vida del centro.

Web y redes sociales

El centro tiene una web. El diseño de la página web del centro resulta muy funcional y dinámico para poder conocer el centro y sus proyectos activos. El centro dispone de redes sociales y se tiene en cuenta la Ley de Protección de Datos.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3.7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.5

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3.5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.7
B3. Colaboraciones	3.6
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4.5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.4
C3. Acceso a internet	4.6
C5: Asistencia técnica:	4.4
C7: protección de datos	4.3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.4
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	4
D2: Participación en el DPC	4.7
D3: Intercambio de experiencias	4.3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	5
E2. Creación de recursos digitales	4.6
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.5
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.8
E5. Recursos educativos abiertos	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.9
F3: Fomento de la creatividad:	4.2
F4. Implicación del alumnado	4.1
F5: Colaboración del alumnado	4
F6: Proyectos interdisciplinares	3.3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3.8
G3. Retroalimentación adecuada	3.5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.8
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	4.1
H5. Verificar la calidad de la información	3.8
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.6
H9. Creación de contenidos digitales	4.2

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Equipamiento digital en ocasiones insuficiente.

Falta de red wifi en zonas concretas del centro.

El alumnado no conoce las estrategias de seguridad en Internet.

Alumnado, familias y docentes con un nivel medio de competencia digital.

Falta de tiempo para formarse digitalmente.

Desconocimiento de una parte del profesorado de herramientas digitales para la evaluación.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Disponemos de buena conectividad wifi en zonas concretas, disponiendo de cuatro líneas de fibra de alta velocidad.

Disponemos de un Plan TIC. Con una orientación histórica hacia las TICs.

Centro con infraestructuras amplias, versátiles y adaptables.

Nuestro Proyecto educativo está actualizado.

El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico y es eficaz.

El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.

Existe liderazgo compartido (ED, TIC, ATD…).

Uso, de forma habitual, Educamos y Google Classroom.

Utilización de recursos educativos en línea.

Implementación del uso de nuevas tecnologías en el aula.

Centro asociado al programa de centros "Geniallys" y centros “Canva”

Claustro motivado y con ganas de formarse y titular su competencia digital.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Mal uso por parte del alumnado de las herramientas digitales.

Poco tiempo para formarse.

Existencia de una pequeña brecha digital en el centro.

Falta de diversidad de herramientas para evaluar.

Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales.

Las plataformas educativas oficiales no son intuitivas.

Desconocimiento, por parte del profesorado de nueva incorporación de los usos de las nuevas tecnologías en el centro.

Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.

Deseo de preparar un portfolio muy heterogéneo de aplicaciones disponibles.

Existencia de nuevos ámbitos de aplicación de innovación en nuevas áreas tecnológicas, tales como Robótica, Inteligencia Artificial y Programación.

Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos) etc.

Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.

Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.).

Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital), etc.

Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.

Formación personalizada.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A -LIDERAZGO-Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos y alumnas emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO FAMILIAS MF (módulo no incluido en los apartados de Selfie). Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MDC (no incluido en Selfie). Objetivo: Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente. Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizada.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Trabajar sobre una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: ED/ responsable TIC	Recursos: PEC, PGA y PDC	Temporalización: octubre / noviembre
Indicador de logro: Informar y recoger en acta.		Valoración: conseguido

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida/PGA/PEC del centro

Responsable: ED	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Redactar apartado sobre el PDC.		Valoración: conseguido

Objetivo específico: Coordinar la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC y un miembro del equipo directivo.

Actuación 1: Conocer los apartados que incluye el PDC.

Responsable: ED/ATD	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Presentar a la comisión el PDC		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Agendar las reuniones del equipo TIC		
Responsable: ED	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Reuniones mensuales/trimestrales.		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar distintas sesiones para informar sobre el PDC.		
Responsable: ED/ Responsable TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Agendar tiempos en los claustros o enviar emails con la información que se considere necesaria por Educamos		Valoración: En proceso
Actuación 2: Mostrar las posibilidades del plan de digitalización.		
Responsable: ATD/ED	Recursos: Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Informar y recoger en acta. Mostrar ejemplos.		Valoración: En proceso

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.		
Actuación 1: Analizar las ventajas que supone la colaboración educativa con otros centros		
Responsable: ED/ATD/Responsable TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Continuar buscando colaboraciones activas a nivel nacional e internacional.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Informar sobre todas las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable:ED/Responsable TIC	Recursos:: Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización : Durante todo el curso
Indicador de logro: Informar a la CCP y departamentos de las posibilidades de los diferentes programas de colaboración de la CAM.		Valoración: En proceso
Actuación 3: Seleccionar el programa más adecuado para el centro.		
Responsable ATD/ED/ Equipo TIC	Recursos: : Humanos, tecnológicos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Presentar propuestas de participación en proyectos de colaboración.		Valoración: En proceso

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura a todos los miembros del Centro para poder desarrollar la competencia digital.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Informar al equipo TIC de las medidas acordadas		
Responsable: Equipo ED/ TIC centro.	Recursos: Humanos y técnicos	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Recoger en acta		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable: Equipo TIC/ED	Recursos: Técnicos y Humanos.	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Establecer una herramienta informática para la gestión de incidencias técnicas del centro.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Generar tutoriales.		Valoración: En proceso

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro.		
Responsable: Equipo TIC/ED/	Recursos: técnicos. y humanos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: valoración de recursos y espacios.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha		
Responsable: ED/ Equipo TIC	Recursos económicos, : humanos y temporales	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Compra de equipos suficientes y puesta en marcha exitosa.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Generar tutoriales		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional		
Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.		
Responsable : ED/ Equipo TIC	Recursos : económicos	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Solicitar y valorar presupuestos.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		

Responsable : ED/ ATD / Responsable Equipo TIC	Recursos: económicos	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Diseño del espacio/os elegido/os en función de las labores pedagógicas a realizar.		Valoración: En proceso
Actuación 3: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable : ED/ATD/ Equipo TIC	Recursos : temporales	Temporalización : Durante todo el curso
Indicador de logro : Visitar y conocer Aulas de futuro de otros centros.		Valoración: En proceso
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable: ED / Equipo TIC Tutores de aula	Recursos: económicos	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Planificar y realizar experiencias con los alumnos fuera de sus aulas de referencia.		Valoración: En proceso

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: ED/ Equipo TIC	Recursos : humanos y temporales	Temporalización : Durante todo el curso
Indicador de logro: Diseño e implementación de la actividad formativa.		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.		
Actuación 1: Acompañar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro cuando sus alumnos utilizan dispositivos en el aula.		
Responsable:: Equipo TIC	Recursos :humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Conocer y diagnosticar las dificultades encontradas.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Conocer el nivel de Competencia Digital del nuevo profesorado.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: Selfie de Centros	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Que los profesores nuevos en el centro realicen el Selfie para docentes.		Valoración: En proceso
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta el claustro de profesores.		
Responsable: ATD/ Equipo TIC	Recursos : humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro : Diseño de píldoras educativas adaptadas a las necesidades del claustro de profesores.		Valoración: En proceso
Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo de formación adaptado a las necesidades del claustro de profesores.		

Responsable: Equipo TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Incluir en la actividad formativa un módulo de formación sobre competencia digital.		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas		
Responsable : Equipo TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Incluir módulo de metodologías activas en formación.		Valoración: conseguido
Actuación 2: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable : ATD/ Equipo TIC	Recursos :humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Incluir módulo en la formación. Acta claustro octubre		Valoración: conseguido
Actuación 3: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable : ED / Claustro de profesores	Recursos :humanos y temporales	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Incluir metodologías activas en todos los proyectos curriculares.		Valoración: Conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar y afianzar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual Educamos con todo el claustro		
Responsable: ED/ Equipo TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Incluir sesión en una reunión de ciclos.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Establecer reuniones periódicas de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Incluir el uso y gestión de las aulas virtuales en las reuniones.		Valoración: En proceso
Actuación 3: Mostrar las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Mostrar repositorio de aulas virtuales en una reunión de ciclo y subir contenidos, si se considera.		Valoración: En proceso

Objetivo específico: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

Actuación 1: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.		
Responsable: ATD- Equipo TIC	Recursos: información en la web de Innovación y Formación del Profesorado https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/,	Temporalización: Durante todo el curso

Indicador de logro: el coordinador se informa/solicita información, acerca de los diferentes proyectos que ofrece la S.G. de Innovación y Formación del Profesorado.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Solicitar la participación en un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.		
Responsable: ATD- Equipo TIC	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Conocimiento de los programas, con información detallada.		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Crear contenido nuevo a través de los REA (Recursos Educativos Abiertos) adaptado a las necesidades del aula.		
Actuación 1: Organizar grupos de trabajo para la creación de recursos.		
Responsable: ED/ Equipo TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Reuniones de nivel donde se encuentra tiempo para realizar la búsqueda de los recursos, quedará reflejado en acta.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Crear un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Generar al menos un repositorio REA en al menos un nivel y/o asignatura.		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Crear una píldora educativa sobre protección de datos y licencias.		Valoración: En proceso
Actuación 2: Consultar normativa relativa a protección de datos		

Responsable: ED/ TIC	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: 2024
Indicador de logro: Conocer la normativa relativa a protección de datos		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.		
Responsable :ED/ Equipo TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Recordar el protocolo en el centro sobre uso responsable de datos personales.		Valoración: conseguido
Actuación 4: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: ED/ Equipo TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: **Enviar un mensaje por la plataforma educamos con toda la información.**		Valoración: en proceso
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: Equipo TIC /ED	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: incluir módulo formativo referente a la actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos, en la formación del profesorado.		Valoración: en proceso
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: ED/**Empresa PRODAT**	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: 2024
Indicador de logro: Reutilizar el protocolo creado de actuación sobre el correcto uso de licencias y protección de datos.		Valoración: Conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.		
Responsable: ED-Jefes de Departamento – Tutores de aula	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Los proyectos curriculares incluirán que materiales digitales crearán los alumnos/as.		Valoración: conseguido
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: Jefes de Departamento	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Incluir en las programaciones didácticas		Valoración: conseguido
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable: Jefes de Departamento/ED	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Incluir en las programaciones didácticas		Valoración: conseguido
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable: Jefe de Departamento/ED	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: octubre

Indicador de logro: Incluir en las programaciones didácticas		Valoración: conseguido
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable: Orientación	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado NEAE.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses		
Responsable: Orientación	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Diseño de itinerarios formativos		Valoración: En proceso
Actuación 3: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable: Orientación	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: 2024
Indicador de logro: Diseño de adaptaciones curriculares significativas y no significativas.		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Considerar la posibilidad de promover la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.		
Responsable: Tutores de aula/ Coordinadores de ciclo	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Analizar las posibilidades y proponer en reuniones		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: ED/ Departamentos/	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: curso 2023/24
Indicador de logro: Desarrollar en campañas y momentos puntuales. Ver actas de campañas.		Valoración: En proceso

Actuación 3: Utilizar los Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Realizar la búsqueda de REA interdisciplinares y presentar a los docentes.		Valoración: En proceso
Actuación 4: Utilizar metodología AICLE con herramientas TIC.		
Responsable: Coordinador Bilingüe/ Equipo TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Uso del laboratorio de idiomas bimensualmente.		Valoración: Conseguido

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar gradualmente un conjunto de prácticas de evaluación más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Actuación 1: Buscar tiempos para modificar y redactar el procesamiento de las calificaciones del alumnado, a través de EDUCAMOS.		
Responsable: ED/ CCP	Recursos: humanos y temporales.	Temporalización: octubre/noviembre
Indicador de logro: Encontrar los tiempos y reflejarlos en actas de nivel o ciclo.		Valoración: en proceso
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (portfolios digitales, aula virtual..)		
Responsable: ED	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: incluir la acción formativa en el plan de formación del centro.		Valoración: en proceso
Actuación 2: Poner en práctica los aprendido en las sesiones formativas al profesorado sobre el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (portfolios digitales, aula virtual..)		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: incluir la acción formativa en el plan de formación del centro.		Valoración: en proceso
Actuación 3: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Incluir registros de evaluación digitales en la evaluación de los alumnos/as.		Valoración: en proceso
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.		
Responsable: Claustro	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Incluir en las programaciones didácticas.		Valoración: conseguido
Actuación 2: Programar sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán		
Responsable: Claustro/Jefes de Departamento	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Incluir en las programaciones didácticas.		Valoración: conseguido
Actuación 3: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		

Responsable: Jefes de departamento/profesores	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso 2023/24
Indicador de logro: Incluir en los portfolios de los alumnos/as		Valoración: en proceso

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones didácticas, enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.

Responsable: CCP/ Jefes de Departamento	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Incluir en las actas de nivel, según se vayan seleccionando.		Valoración: En proceso

Actuación 2: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: CCP/ Jefes de Departamento	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Incluir en las actas de nivel, según se vayan seleccionando		Valoración: En proceso

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)

Responsable: Equipo TIC/ATD	Recursos: humanos y temporales	Temporalización: Durante todo el curso

Indicador de logro: realizar infografía.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: TIC/ Equipo TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Diseñar documento con estrategias y pautas de actuación.		Valoración: En proceso.
Actuación 3: Crear/Reutilizar recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Dept. Orientación	Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: Crear/reutilizar recurso didáctico para informar-prevenir cyberbullying.		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: Crear repositorio de web seguras.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: ED- Equipo TIC	Recursos: Humanos y temporales	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: Establecer y comunicar pautas de los canales de comunicación profesor/alumno.		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		

Responsable: TIC/ Equipo TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: crear repositorio por materias y niveles.		Valoración: En proceso.
Actuación 2: Crear una secuenciación de actividades de competencia digital secuenciado por niveles, para trabajar en la hora del aula de informática.		
Responsable: TIC/ Equipo TIC	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: Crear una guía de trabajo por niveles, temporalizada por trimestres.		Valoración: En proceso.
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.		
Responsable: Jefes de Departamento	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Incluir en las programaciones de aula		Valoración: conseguido
Actuación 2: Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.		
Responsable: Jefes de Departamento	Recursos: Humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Incluir en acta de nivel/ciclo cuando se realice.		Valoración: En proceso

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital educativa de las familias y consolidar su conocimiento de los riesgos tecnológicos.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Usar una hora de CCP para recordar las vías de comunicación con las familias.		
Responsable: ED	Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: Septiembre-octubre
Indicador de logro: Reflejar en acta		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar a las familias de los protocolos de comunicación digital en las reuniones de inicio de curso		
Responsable: Coordinadores de ciclo	Recursos: Recursos: Humanos y temporales.	Temporalización: septiembre y octubre
Indicador de logro: Realización de las reuniones de familias de inicio de curso		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital		
Responsable: TIC/ Equipo TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos.	Temporalización: 3º trimestre del curso
Indicador de logro: Incluir en la encuesta de satisfacción de familias que se pasa a final de curso		Valoración: En proceso
Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		
Responsable: EDE y responsable de Calidad	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: actualización de cuestionario y del informe.		Valoración: En proceso
Actuación 3: Realizar actuaciones en los momentos en los que corresponda hacer la actualización: Diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.		
Responsable: TIC/equipo TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: implementar las actuaciones de actualización sobre la valoración y del informe.		Valoración: En proceso

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la página web actualizada.		
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales		
Actuación 1: Mantener actualizada la web del centro con documentos actuales y enlaces funcionales		
Responsable: TIC/EDE/Responsable de la web	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Tener la página web actualizada		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo", participación en foros, etc.)		
Responsable: equipo TIC	Recursos: humanos, temporales y tecnológicos	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: los perfiles sociales del centro incrementan la proporción de publicaciones ajenas compartidas		Valoración: En proceso